УТВЕРЖДАЮ:
директор МБУ ДО «ДШИ № 18»

Ю.В.Немирова

«06» мая 2024 г.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детская школа искусств № 18»

1. Информационная карта программы

1	Полное название программы.	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Гармония».
2	Цель программы	Обеспечение занятости детей и в условиях полноценного отдыха в период летних каникул через создание системы, включающей в себя творческую и воспитательную среду.
3	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	Участниками данной программы являются учащиеся МБУ ДО «ДШИ № 18» Количество участников программы 90 человек.
4	Сроки реализации программы	Программа является краткосрочной, реализуется в течение 1 смены 2024 года
5	Направление деятельности, направленность программы	Главным направлением деятельности лагеря является: -интеллектуально-творческое воспитание; -нравственно-патриотическое воспитание; -духовно-физическое воспитание.
6	Краткое содержание программы	Данная программа представляет собой систему мероприятий, направленных на организацию летнего отдыха. В основе проведения творческого, воспитательного процесса заложена участие детей в системе игрового, конкурсного, познавательного пространства, где дети познают не только себя, но и свои способности.

7	Ожидаемый результат	Приобретение детьми творческого опыта, повышение самооценки, воспитание ответственности и самостоятельности; Развитие коммуникативных, организаторских, творческих способностей, приобретение опыта самоорганизации детского коллектива; Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов, выявление лидерских качеств; Формирование у детей мотивации к творческому росту; Выявление личностного роста участников программы в творческих направлениях; Укрепление здоровья детей.
8	Название организации Составители программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 18». Немирова Юлия Викторовна – директор МБУ ДО «ДШИ № 18», директор лагеря;
9	Почтовый адрес организации, составителей программы	165160 Архангельская область, г. Шенкурск, ул. Ленина, д. 5 165160 Архангельская область, г. Шенкурск, ул. К. Либкнехта, д. 3
10	Ф.И.О. руководителя организации	Немирова Юлия Викторовна
11	Телефон, факс, электронный адрес организации, составителей	МБУ ДО « ДШИ № 18» Тел/ факс: 8 (81851) 4-11-69 Немирова Юлия Викторовна Тел: 88185141169
13	Финансовое обеспечение проекта	Финансирование лагеря осуществляется из фонда областного и муниципального бюджетов.

2.Пояснительная записка

Ежегодно для учащихся МБУ ДО «ДШИ № 18» организуется летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети от 7 до 17 лет.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для оздоровления, развития художественного, эстетического, социального творчества ребенка.

Находясь в лагере, дети попадают в особую среду. Важно, чтобы ребенок интенсивно развивался в новой социальной среде, формировался как личность. В период каникул ребенок получает возможность ощутить свободу и самостоятельность, проявить самоорганизацию и самодеятельность. И важнейшим условием развития личности становится благоприятный психологический климат такой среды. Следовательно, концептуальным подходом становится идея развития максимально благоприятного, психологически комфортного климата в лагере. Поскольку психологический климат в коллективе определяется степенью комфортности отношений между его членами.

Ещё одной важнейшей концептуальной идеей программы является развитие творчества как основы творчески активной позиции человека. Стремление к творчеству является важнейшим условием и стимулом для развития личности. Творческая личность успешнее адаптируется к изменяющимся требованиям жизни, легче создает свой индивидуальный стиль деятельности.

«Педагогика отношений», и развития творчества является основной идеей данной программы и реализуется через организацию сюжетно-ролевой игры «Город Доброград». В ее основе лежит творческая игровая деятельность.

Опыт предыдущих лет показывает, что ребятам нравится проживать 18 дней смены, выполняя определенные роли, вживаться в образы.

Город «Доброград» – название игры, где через выполнение различных заданий – коллективных и индивидуальных – в «Городе радостных событий» (экран игры) появляется все больше и больше имен участников смены с указанием их званий и заслуг.

Детям предоставляется возможность почувствовать себя инициатором, организатором проводимых дел и активным участником жизни.

Ведущая идея программы – создание условий, утверждающих в жизни детей идеалы добра и красоты, духовного и физического совершенства.

Многообразие жизненных ситуаций выявляет различные психологические стереотипы, характерны как для детей, так и тех, кто участвует в выработке у них культуры ценностных ориентаций. Во взаимодействии детей и взрослых, крайне важны способность и навык гибко адаптироваться к сложившимся, устоявшимся и непрерывно обновляющимся условиям жизнедеятельности. Только в процессе творческого самоутверждения может проявиться неповторимая личность, лишенная болезненного честолюбия, амбиций, способная реализовать непрерывно обновляющийся опыт социокультурного поиска, знания общечеловеческих ценностей и возможностей жизнестойкости в новых условиях.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана данная программа.

Разработка программы продиктована:

-Повышением спроса родителей и детей на полноценный, организованный отдых школьников;
-Модернизацией старых форм работы и введением новых;
-Сбалансированным питанием;
-Использованием естественных оздоровительных факторов лета.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

-принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
-принцип коллективной деятельности;
-принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
-принцип самостоятельности.

Нормативно-правовые условия

-Закон «Об образовании РФ»
-Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
-Устав МБУ ДО «ДШИ № 18»
-Приказы.
-Должностные инструкции работников.
-Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
-Заявления от родителей.
-Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
-Акт приемки лагеря.
-Планы работы.

Цель программы: Обеспечение занятости детей и в условиях полноценного отдыха в период летних каникул через создание системы, включающей в себя творческую и воспитательную среду.

Задачи программы:

- Воспитать чувство ответственности и самостоятельности в воспитанниках лагеря;
- Развить коммуникативные, организаторские, творческие способности;
- Укрепить дружбу и сотрудничество между воспитанниками лагеря;
- Выявить лидерские качества, личностного роста участников программы в творческих направлениях;
- Укрепить здоровье детей.

3.Концепция программы

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизнедеятельности общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России. Духовность заключается в любящем отношении к другому человеку, в приоритетности интересов другого человека над собственными интересами, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем “извлечения” из книг или чужого опыта. Моральные качества, приобретенные человеком в детстве, по большей части, остаются в нем на всю жизнь. На основе этих подходов и разработана данная программа работы лагеря дневного пребывания для детей 6-16 лет. Основная цель - пробудить духовность, пробудить в ребенке внутреннюю творческую активность к осознанию себя, смысла своей жизни, к цели духовного развития своей личности

4.Кадровые условия.

В реализации программы участвуют педагогические работники МБУ ДО «ДШИ № 18»:

-начальник лагеря
-воспитатели

Методические условия предусматривают:

-наличие необходимой документации, программы, плана;
-проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
-коллективные творческие дела
-творческие мастерские
-индивидуальная работа

Педагогические условия.

-Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
-Организация различных видов деятельности.
-Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
-Создание ситуации успеха.

-Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
-Организация различных видов стимулирования.

5.Материально-технические условия

Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
Материалы для оформления и творчества детей.
Наличие канцелярских принадлежностей.
Аудиоматериалы и видеотехника.
Призы и награды для стимулирования.

	Применение	*Источник финансирования и материальная база*	*Ответственные*
Кабинет	Комната отдыха.	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели.
Класс хореографии, кабинеты	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Воспитатели
Детская площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Столовая МБОУ «Шенкурская СШ»	Завтрак, обед.	Областной бюджет	Заведующая столовой

6.Этапы реализации программы.

I этап. Подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что за месяц до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- запуск программы «Дорогою добра!»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

7.Механизм реализации программы.

Программа «Дорогою Добра», как средство реализации поставленных целей и задач включает в себя следующие направления:

1.Здоровый образ жизни

Задачи:

●Активная и широкая пропаганда здорового образа жизни

●Развитие физических способностей детей через активную спортивную жизнь в лагере.

●Обучение приемам и методам оздоровления организма.

●Обеспечение качественным сбалансированным питанием учащихся.

Содержание деятельности:

●Утренняя зарядка ;

●Контроль за качеством питания;

● «Час игр» в отрядах;

●Проведение игр по станциям «Спортивный лабиринт», «Экспресс здоровья»;

●Определение лучшего санитарного состояния отрядной комнаты;

●Школьные Олимпийские игры.

2.Интеллектуально-творческое воспитание

Задачи:

●Развитие творческих способностей через КПД и индивидуальную деятельность.

●Развитие интеллектуальных способностей детей.

●Создание взаимоотношений между взрослыми и детьми в стиле совместной равноправной, взаиморазвивающей, творческой, интеллектуальной деятельности

●Воспитание духовной культуры.

Содержание деятельности:

●Конкурсы: рисунков, отрядной песни; отрядного уголка, рисунков на асфальте,

●Интеллектуальная игра «Умники и умницы», «Все обо всем»;

●Шоу-программа «Минута славы»!»

●День творчества;

●День театра и кино;

● «Кроссворд-шоу» и др.

3.Нравственно-патриотическое воспитание

Задачи:

●Поддержание у детей интереса к родному краю, своей стране.

●Воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране
●Воспитание в детях доброты, человечности, милосердия
Содержание деятельности:
●Экскурсии в краеведческий музей района и др.

4.Предупредительно-профилактическое воспитание.
Задачи:
● Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка и соблюдения правил дорожного движения.
●Обеспечение защиты прав несовершеннолетних.
●Организация досуга и отдыха детей и подростков в каникулярное время.
●Сокращение числа учащихся, совершивших правонарушения в летнее время.
Содержание деятельности:
●Организация бесед инспектора ПДН по вопросам безопасности;
●Игра-путешествие «Помни правила движенья, как таблицу умноженья»;
●Конкурс рисунков по ПДД;
●Викторина «Один дома»;

В мероприятиях, проводимых в оздоровительном лагере, принимают участие все дети. Каждый день в лагере подчинён определённой идее, с помощью которой организуется деятельность ребёнка.

Правила игры определяются законами лагерной жизни и основными направлениями деятельности школьников.

Законы жизни лагеря

●Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.
●Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.
●Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.
●Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.
●Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.
●Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.
●Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

Игра-соревнование «Доброград»

Одним из механизмов программы является соревновательный элемент.
Он присутствует во всех делах, создает положительный эмоциональный фон.
Реализация целей и задач каждой смены состоит в организации сюжетно-ролевой игры «Город «Доброград».

Участниками игры становятся все ребята и взрослые лагеря. Каждому ребенку нужно пройти по дороге добрых дел. На пути к успеху нужно обследовать, «перекопать» уголки своей души, своих знаний и умений, попробовать поставить себя на место другого, примерить его «одежды» и найти своё место в деле общего Успеха, через индивидуальную и коллективно – творческую деятельность.

Город «Доброград» имеет свой флаг, девиз, гимн и клятву.
Девиз: «Мы строим город «Доброград», чтоб жить в нем каждый был бы рад!»
Гимн: «Дорога добра»
Клятва: Каждый житель «Города Доброграда» должен быть достойным жителем города! Стремиться стать лучше! Помогать другим жителям! Уважать труд всего коллектива! Клянемся, клянемся, клянемся!»

В городе живут «доброградцы». Название города обязывает относиться друг к другу по законам добра и справедливости. Педагогическому коллективу необходимо как можно больше употреблять в разговоре с ребятами слова: «спасибо», «пожалуйста», «будьте добры».

Правит городом Градоначальник и его министры:
Градоначальником является старший воспитатель лагеря, министры выбираются из числа детей.
Министр финансов – организатор трудовых дел.
Министр спорта – организатор спортивных дел.
Министр культуры – организатор творческих дел.

Министр добра – организатор всей воспитательной работы.

Каждый новый день проходит под общим девизом, согласно выбранной тематике дня. Каждый житель города получает индивидуальную визитную карточку.

По мере участия «доброградца» в игре на протяжении всей смены заполняется достижения определенных успехов и его имя останется в истории «Города Доброграда» и будет отмечено на экране города радостных событий» т. е .в самом городе.

Участие и успех отрядов в общелагерных делах также отмечается символами на экране игры. Имеет свою расшифровку:

Символ красного цвета: Молодцы! Всё было здорово! Так держать! (I место).

Символ зелёного цвета: Хорошо, но можно лучше! (II место).

Символ желтого цвета: У тебя есть ещё шанс (III место).

Символ синего цвета: Так себе, маловато старания и творчества.

В течение всей смены жители города за выполнение государственных обязанностей получают денежную единицу «Добрейку».

У каждого отряда есть своя чековая книжка, куда вносятся доходы и расходы:

1. Источник дохода:

за выполнение индивидуальных трудовых заданий;

за активное участие в подготовке и проведении творческих дел;

за содержание в чистоте и порядке отрядных комнат;

за инициативное дело на пользу города;

за высокий культурный уровень: поведения, проведения мероприятий, общения.

2. Источник расхода:

на приобретение материала для творческих дел;

на экскурсии;

на приобретение костюмов, аксессуаров для концертных выступлений.

На протяжении всего периода смены работает служба «Биржа идей», которая отслеживает уровень участия ребят во внутриотрядных и общелагерных делах. Выполняет пожелания и предложения жителей города. Планирует работу и контролирует выпуск городской газеты «Добрята». (Работа прескоров, проведение экспресс – опросов, анкетирование, сбор и обработка информации в лагере).

В итоговый период смены всем жителям, по результатам игры, вручаются вымпелы:

«Сердце Данко» – тому, кто самостоятельно, бескорыстно и добровольно помогает и совершает добрые поступки на благо всех жителей города;

«От сердца к сердцу» – тому, кто занимается творчеством и сможет научить этому других.

«Зажечь сердца» – тому, кто сумел организовать ребят вокруг себя на добрые дела.

По итогам смены каждый ребенок получает «Рюкзак Успеха», где отражены все достижения, успехи за смену.

8.Детское самоуправление.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. В лагере и в каждом отряде действуют органы самоуправления, отвечающие за разные направления работы: экологическое, спортивное, организаторы КТД (коллективно-творческих дел), редакторы. Детское самоуправление представлено «Советом Доброграда», в который входит начальник, вожатый отряда и по 2 уважаемых представителя отряда (состав меняется в зависимости от успехов каждого).

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
Собрание членов лагеря. (Собирается весь состав лагеря).	Выбирает орган самоуправления - совета командиров (входят капитаны и их советники от двух отрядов, на которые делятся все члены лагеря)
Совет командиров (начальник лагеря, вожатая, два капитана и по два представителя)	Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий. Распределяет поощрения.

	Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.
Совет творчества (временное объединение; выбирается в каждом отряде своё, может меняться в зависимости от вида мероприятия)	Помогает педагогам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет альбомы.

9.Примерный план мероприятий по реализации программы

Календарный план работы

№№ п.п.	Дата	Наименование мероприятие
1.	Ежедневно По плану РДК, библиотеки	1.Утренняя гимнастика (минутки здоровья). 2. Подвижные игры на свежем воздухе. 3. Спортивные спартакиады, эстафеты, соревнования между лагерями, викторины, конкурсы, интеллектуальные игры и т.д. 4.Релаксация
2.	1 день	«Законы Доброграда» Введение в смену, игра по станциям «Законы Доброграда». Конкурсы, аттракционы на игровых площадках
3.	2 день	День цвета. «Школа живописи» Конкурс рисунков на асфальте «Сколько в радуге цветов» Конкурс плакатов «Это наша вся страна!»
4.	3 день	День спорта. Шахматно-шашечный турнир. Игра «Дорожная азбука в загадках» по ПБ Подведение итогов турнира , награждение. Игра по станциям «Спортивный лабиринт»
5.	4день	День волшебных нот. Отборочный тур в отрядах для мероприятия «Минута славы» «Звучащая вселенная» - музыкальный салон.
6.	5 день	День надежд. Открытие смены Конкурсное мероприятие «Минута славы».
7.	6 день	День добрых отношений. Конкурсная развлекательно-игровая программа «Бой-гел-шоу». Ток-шоу «Твори добро…»
8.	7 день	День вежливости и культуры «Что такое этикет?». Конкурс рисунков «Хорошие манеры в рисунках и примерах»
9	8 день	День Флора и Фауна. Конкурсная развлекательно-игровая программа «Природы чудные творенья». Развивающие игры «Знаток природы».
10.	9 день	День фантазеров и затейников Конкурс на самую вероятную историю, произошедшую в лагере. «Фотосессия»
11	10 день	День творчества.

		Игра по станциям в течение дня.
12.	11день	День творчества. Конкурс «Шляп» Праздничное дефиле, подведение итогов.
13.	12 день	«Самый умный» Конкурс на лучшего артиста- пародиста года. Подготовка к праздничному концерту.
14.	13 день	День интеллектуала. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Познавательное шоу «Все обо всем». Мероприятие «Кроссворд-шоу». «Звезды нашего городка». Праздничный концерт.
15	14 день	День именинника «Самый лучший день в году» Изготовление подарков для именинников. Выставка рисунков
16.	15 день	Праздник бантиков . 2. Конкурс «Караоке» 3. Подготовка праздничного концерта к закрытию лагеря.
17.	16 день	День театра и кино. Просмотр фильмов. Инсценирование песен, сказок, сценок.
18.	17 день	Подготовка лагеря к закрытию смены. «День желаний». Занятия по желанию детей Репетиция к концерту. Организационные моменты.
19.	18 день	«Прощальные слова» Шоу-дискотека с игровой программой «Созвездие друзей» Награждение

10. Факторы риска

Факторы риска	Возможные выходы
Ненастная погода	Проведение мероприятий в здании школы (актовый зал). В отрядных помещениях проведение отрядных дел.
Отсутствие кого-либо из партнеров	Замена более доступным и свободным специалистом; Перестановка тематических дней.
Необходимость педагога покинуть на некоторое время территорию лагеря по объективным причинам	Временная замена педагога
Несоответствие интересов детей предлагаемым направлениям деятельности смены	Корректировка существующего направления

11.Обеспечение мерами пожарной и антитеррористической безопасности лагеря

Территория огорожена
Имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС) с выводом сигнала на пульт пожарной части.
Имеется система оповещения эвакуации детей.
Школа укомплектована первичными средствами пожаротушения

12.Режим работы лагеря

Время пребывания детей в лагере – 8.30 – 14.30 ч.

Элементы режима дня	Время
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций.	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время	14.00-14.30
Уход домой	14.30

13.Результативность и эффективность программы

Ожидаемые результаты

- Укрепление здоровья детей
- Приобретение детьми творческого опыта, чувства ответственности, самостоятельности;
- Развитие коммуникативных, организаторских, творческих способностей, лидерских качеств;
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- Выявление личностного роста участников программы в творческих направлениях.

Критерии оценки ожидаемых результатов:

- Оздоровленность детей не менее 70% (прибавление мышечной массы, тела, витаминизация, психическая удовлетворённость и т.д.);
- Творческое развитие детей (умение создавать красивые поделки, рисунки, воплощать творческие идеи в жизнь, проявление активности в творческих мероприятиях (умение петь, танцевать, быть ведущим программы и т.д;
- Развитие коммуникативных, организаторских, лидерских качеств (умение находить общий язык с окружающими, дружить, организовывать совместные дела, участвовать в предложенных мероприятиях, стремиться быть лучшим;
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов (воспитание толерантности, увлечённость общими лагерными делами, понимание интересов друг друга через игровую, творческую среду.
- Проявление творческого роста индивидуально каждого ребёнка в различных творческих направлениях (умение петь, танцевать, быть ведущим программы и т.д;

По результатам деятельности школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием будет проведено анкетирование участниками лагеря.

Анкета (в первый день смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря?

– Что ты ждешь от лагеря?

– Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

– В каких делах ты хочешь участвовать?

– Что тебе нравиться делать?

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что…

Я не хочу, чтобы…

Я хочу, чтобы…

Я боюсь, что…

Пожалуйста, напиши также:

Имя…….. Фамилия……

Анкета (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере…

В твоей семье…

В отношениях между людьми

– Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самый важных для тебя людей из лагеря)

– СПАСИБО! за_____(КОМУ?)_____

– СПАСИБО! за_____(КОМУ?)_____

– СПАСИБО! за_____(КОМУ?)_____

– Закончи предложения: Я рад, что …

Мне жаль, что…

Я надеюсь, что…

Твое имя, фамилия и автограф на память

14.*Литература:*

1. Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. 1998.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
4. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
5. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006. – 208с.
6. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
8. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
9. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
10. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
11. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
12. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
13. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
14. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
15. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.